Greve Gymnasiums projekter og indsatser 2020-2021

Forord

Indsatser for Greve Gymnasium 2020-2021 dækker over en række indsatser, der er blevet til på forskellig vis. Nogle er opstået i eksterne samarbejder, andre internt på gymnasiet. Nogle af udsprunget af store udfordringer og ønsket om at løse dem, andre som ideer om nye måder at undervise og organisere sig på. Mens nogle indsatser involverer alle medarbejdere på Greve Gymnasium, er andre projekter mindre interesse- eller pilotprojekter, hvoraf nogle er tiltænkt at skulle vokse sig større.

Den store forskellighed, som projekterne deraf repræsenterer, vil således også vise sig i nogle forskelligartede formater og fremstillinger. Indsatserne er således ikke skrevet over samme skabelon, men det forskelligartede udtryk er fastholdt, fordi det er sådan, vi kender projekterne og har beskrevet dem alene eller sammen med vores mange eksterne samarbejder.

Det skal i øvrigt nævnes, at samtlige projekter og indsatser ikke er medtaget her. Der foregår meget udvikling i udvalg og faggrupper, som ligger ud over dette. Her er primært medtaget projekter og indsatser, som er relativt nye, som berører mange og/eller som har karakter af noget tværgående.

Ud over de her beskrevne indsatser vil året 2020-2021 også indebære en opfølgning på hele corona-perioden. En opfølgning, der dels dækker over ønsket om organisatorisk læring fx om krisehåndtering, digitale og virtuelle muligheder fremover, dels over en opfølgning på både elev- og medarbejderside i forhold til trivsel. Særligt har en bestemt gruppe af elever været udfordret af den virtuelle undervisning og den spinklere relationelle tilknytning. Vi kommer til at gå i dialog med både grupper af elever og enkeltelever om deres oplevelser af perioden, ligeledes vil vi foretage en evaluering sammen med hele medarbejdergruppen. Om og hvilke organisatoriske forandringer, det på sigt kan medføre, har vi endnu ikke overblikket over.

Vi har heller ikke det endelige overblik over det endelige forløb for alle de her beskrevne indsatser, projekter og aktiviteter, men vi ser frem til at arbejde videre med de igangværende og tage hul på de nye, da de alle forekommer meningsfulde i Greve Gymnasium som organisation og i et lærings- og dannelsesperspektiv.

Indhold

1.Ny strategi for Greve Gymnasium 3
2.Pædagogiske indsatser 5
2.2 Dialog er dannelse i praksis 7
2.3 Tre egne i Danmark – på langs, på tværs og i dybden med forskelle og ligheder 10
2.4 Kvalitet og besparelser – et flerårigt netværkssamarbejde kaldet 4G 11
2.5 Vi understøtter mønsterbrydere 13
2.6 Sundhedsprojekt med udgangspunkt i idræt 15
2.7 Fagligt løft i matematik 16
2.8 Styrket musikprofil 17
3.Styrket brug af data om Greve Gymnasium 18
4. Internationale projekter 19

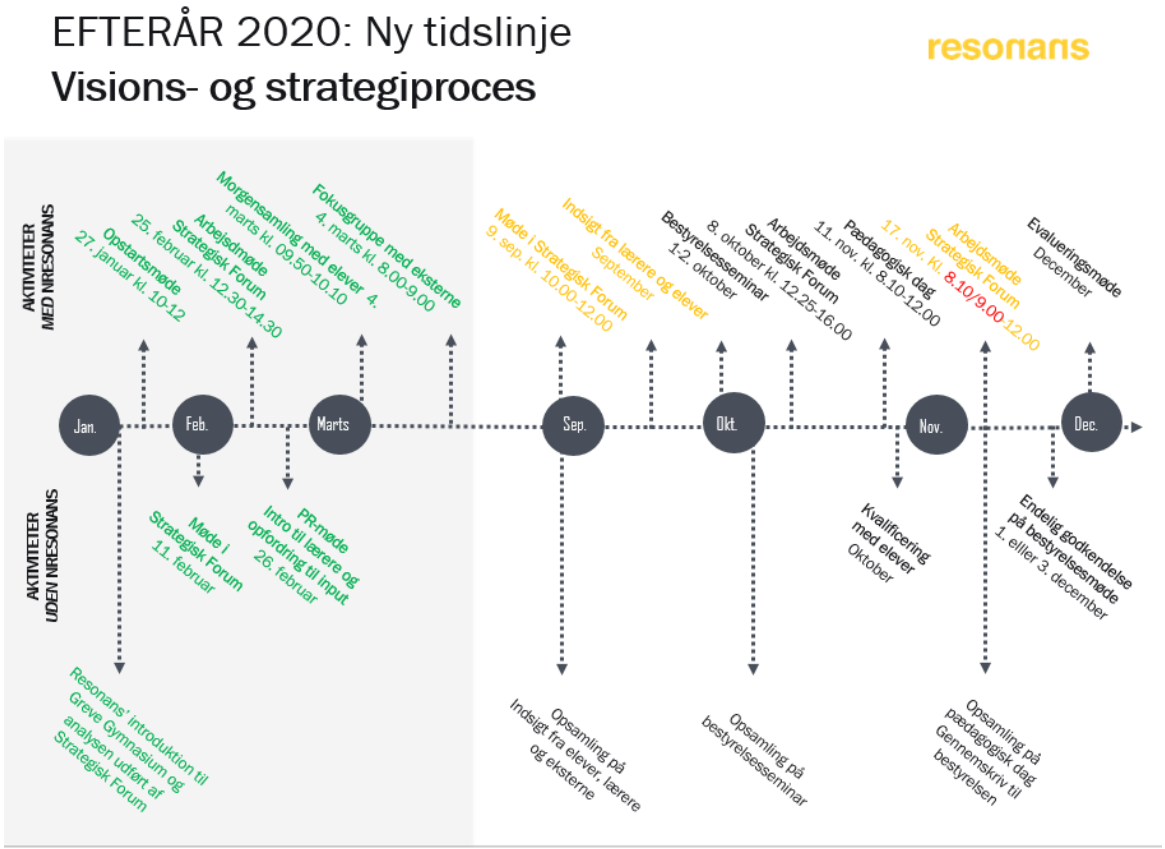
1.Ny strategi for Greve Gymnasium

Baggrund:

På baggrund af den nuværende strategis udløb samt behovet for tilpasning til en ny politisk og organisatorisk virkelighed, er igangsat et arbejde om en ny strategi for Greve Gymnasium. Resonans er som konsulentvirksomhed ansat til at facilitere dele af processen med involvering af medarbejdere, særligt Strategisk Forum bestående af 7 lærere og 7 ledelse, elevråd og samlet elevgruppe, eksterne samarbejdspartnere og naturligvis ledelse og bestyrelse.

Arbejdet var tiltænkt at strække sig over et halvt år fra januar 2020 til sommer 2020, men pga. situationen om Covid19 er store dele af arbejdet udskudt til efteråret 2020.05.25

Faser og tidsplan for efterårets arbejde ser ud som følger og planmæssigt er strategien derfor færdig til december 2020.



<u>Programmet for bestyrelsesseminaret ser foreløbigt ud, som det var tiltænkt i marts:</u>

Tid	Indhold - 26. marts
16.00	**Velkomst og introduktion til bestyrelsesseminaret** • Formål og forventninger • Ønsket output • Den videre proces
16.30	**Tilbageblik** • Hvordan er vi lykkedes med den seneste vision og strategi? • Hvilken læring kan vi tage med os fremadrettet ift. form, indhold, proces og realisering?
17.00	**Greve Gymnasium – visionen** • Formidling af indsigter og input til GG vision fra elever, lærere og eksterne • Dialog om fremtidig retning og vision for GG • Opsamling på nøgleelementer til GG's vision
18.30	**Middag**
20.00	**Bud på visions- og værdiformuleringer** • I grupper udarbejdes konkrete bud på visions- og værdiformuleringer • Præsentationer og feedback • Hvad går igen i visions- og værdiformuleringerne
21.30	**Tak for i dag**

Tid	Indhold – 27. marts
08.30	**Introduktion og refleksioner siden i går** • Tryktest af visionsformuleringerne
09.00	**Strategiske indsatser** • Hvilke strategiske indsatser lægger visions- og værdiformulering op til? • Hvad gør I allerede i dag? Hvad kræver nye tiltag?
10.00	**Oplæg: Rasmus Meyer forstander på Krogerup Højskole med efterfølgende dialog** • Rasmus udfordrer og giver indspark ift visionsarbejdet • Dialog og uddrag af kernebudskaber med relevans for GG
11.00	**Den videre proces** • Opsamling på pointer fra Rasmus • Den videre proces i strategisk forum • Involvering af lærere på pædagogisk dag og elever
12.00	**Frokost**
13.00	**Bestyrelsens opsamling (kun bestyrelsen og Resonans)** • Hvordan ser bestyrelsen på udkast til vision og strategiske indsatser? • Hvad kommer vision og strategiske indsatser til at kræve? • Spørgsmål der skal afklares?
15.00	**Afslutning på seminaret**

2.Pædagogiske indsatser

2.1 Faggruppesamarbejde med henblik på fagligt løft af eleverne

Formål

Formålet med projektet er at samle de pædagogiske indsatser i ét større projekt, der tager udgangspunkt i et styrket faggruppesamarbejde. Det styrkede samarbejde i faggrupperne skal anvendes til at løfte elevernes faglige niveau gennem udpegning af og fælles målrettet arbejde om de væsentligste faglige udfordringer som eleverne har. Eleverne skal som udgangspunkt ses som en differentieret gruppe, idet løftet som udgangspunkt skal tilgodese både de fagligt stærke, midtergruppen og de fagligt udfordrede (og uddannelsesfremmede).

Baggrund

Projektet samler og refererer til de seneste 4 års indsatser på Greve Gymnasium. Det er således ikke én teori, én konkret fælles indsats, men en metode til refleksion over effekter af forskellige didaktiske indsatser. Det tætte fagsamarbejde skal ikke nødvendigvis inddrage alle indsatserne, men kan bruge dem som katalog for arbejdet med de udfordringer, der er mest centrale i netop deres fag. Af indsatser inden for de senere år kan nævnes: Innovation, supervision, aktiv elevdeltagelse, mindsetbaseret undervisning, digital og demokratisk dannelse og ikke mindst alternative undervisningsformer, der søger mod at balancere besparelses- og kvalitetsdagsordenen.

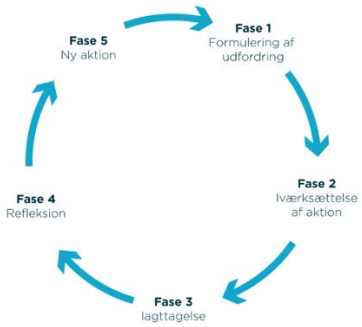
Dertil kommer centrale nyorienteringer i reformimplementeringen med en ny gymnasielov samt nye læreplaner i alle fag, hvoraf nogle er mere radikalt forandrede end andre.

De nytilkomne og i reformen styrkede kompetencekrav er: innovation, digitalisering, globalisering og karrierelæring.

Vi mener at have arbejdet systematisk med alle de fire parametre i vores fokus på innovative undervisningsformer, digital dannelse, styrkede internationale samarbejder og demokratiske dannelse om blandt andet FNs Verdensmål. Hvad angår karrierelæring har denne dimension været tydeligst i arbejdet med det professionsorienterede hf med blandt andet nye praktikordninger samt på de to businessstudieretninger, der er bundet op på lokale erhvervssamarbejder, men også i øvrige studieretninger foregår en del karrierelæring i form af eksterne samarbejder, hvor eleverne ser faget i anvendelse og præsenteres for mulige karriereveje. Ydermere har vi Café Videregående, der også må tilskrives en forestilling om karrierelæring.

Metoden

Som udgangspunkt er metoden til løft af elevernes faglighed en fælles indsats i faggrupperne, hvor man sammen udpeger, undersøger, afprøver, evaluerer og justerer forskellige indsatser. I et forsimplet format kunne en model se ud som følger:



I faggrupperne udpeger man således en eller flere faglige udfordringer hos eleverne, der relaterer til en eller flere elevgrupper. Faggruppen undersøger udfordringens essens nærmere og får sammen sat flere ord på udfordringerne. Herefter udpeger medlemmerne af faggruppen en eller flere indsatser. Faggruppen kan enten have samme indsats eller dele sig op i mindre grupperinger med forskellige indsatser. Indsatsen skal være afgrænset og realiserbar og kunne beskrives som en intervention, der sker over kortere eller længere tid. Der skal opstilles tegn på effekter og effekterne skal efter gennemførelse af interventionerne fremlægges og drøftes i faggruppen. Herefter aftaler man fælles det videre forløb, fx justeringer på interventionerne og alle afprøver endnu engang deres interventioner i klasserne.

Deltagelse

Alle er knyttet til primært en faggruppe.

Man kan dog godt medvirke til forsøg i begge/alle sine faggrupper.

Forløb/tidsplan

Forløbet starter 1. arbejdsdag i august 2020 med en introduktion til aktionslæring som metode ved Ulla Nedergaard. Faggrupperne udarbejder efterfølgende deres aktioner som afprøves i klasserummet jf. ovenstående model. I løbet af efteråret vil der være afsat pædagogiske dage til refleksion og igangsættelse af nye aktioner. Sidste runde aktioner forventes afsluttet i december.

Studietur til Amsterdam

Holland har i de senere år dels udmærket sig inden for forsøg i ungdomsuddannelserne. Ydermere har Holland stor erfaring med samskabelse mellem forskellige institutioner inden for den offentlige sektor, offentlig – privat, offentlig – civilsamfund etc. I mange af de projekter har man været inspireret af aktionsforskningens praksistilknytning, der i kort form handler om, at man har

et overordnet mål og aftaler forskellige aktioner (små forsøg), som man afprøver i praksis, observerer og justerer. Vi kan således også lære af hollænderne på det metodiske set up i disse projekter. Dertil kommer, at Holland pt har en af de store nulevende dannelsestænkere, Gert Biesta, som vil forsøge at lave en aftale med. Amsterdam kan også byde på en lang række faglige inspirationskilder inden for stort set hele vores fagrække (virksomheder, museer, kulturinstitutioner, politiske institutioner/organisationer etc.). Og endeligt er Amsterdam en skøn by, der også kan danne rammen om det sociale.

2.2 Dialog er dannelse i praksis

Baggrund:

Dialogen i klasserummet og på gymnasiet i det hele taget er centralt for både læring og dannelse. Uden dialog, indre såvel som ydre, er det vanskeligt at forestille sig en reel tilegnelse af stoffet, ligesom medborgerskab forudsætter en vis grad af engagement og deltagelse. Vi oplever at den brede dialog i klasserummet har visse udfordringer, dels pga. polariseringen, de forskellige forudsætninger fagligt såvel som menneskeligt, dels pga de vaner og traditioner, der knytter sig til klasseundervisning.

Projektet:

Et kompetenceudviklingsforløb med forsker Steen Beck fra Syddansk Universitet, konsulenter fra Copenhagen Coachring Center og 4 øvrige gymnasier på både ledelses- og lærerniveau, som vi selv er initiativtagere til vil arbejde systematisk med den dialogiske kompetence hos lærere og ledere med det formål at styrke nye dialogformer i undervisningen for at skabe større og bredere deltagelse, selvstændig tænkning, tilegnelse af stoffet og ikke mindst dannelse hos eleverne.

Neden for projektets foreløbige rammer:

April 2020

02

Fokus på dialog og mestring udi at føre meningsfulde, betydningsfulde og samskabende dialoger er måske endnu mere nødvendigt i dag end tidligere.

Dette, fordi vi lever i et samfund og med en samfundsudvikling, hvor autoritet gradvist erstattes af autonomi og dermed kan skabe udfordringer i læringsmiljøer, der til stadighed må flytte på sig for at fange potentielle læringsmomenter hos eleverne i skarp konkurrence med spændende virtuelle invitationer.

I gymnasiet kommer de unge i dag desuden med vidt forskellige dialogiske erfaringer og kompetencer, og det opleves for mange lærere og elever som en stigende udfordring at lade de mange forskellige unge mødes i fælles og meningsfulde faglige dialoger.

DIALOG ER DANNELSE I PRAKSIS

Dette projekt handler derfor om dialogisk kapacitet, fagdidaktik og dannelse; samt ikke mindst om demokrati, deltagelse og delagtiggørelse.

Alt sammen med baggrund i ønsket om at styrke elevernes dialogiske kapacitet som mål i sig selv, men også som middel til styrkelse af deres faglighed og dannelse.

Det handler også om selv-refleksion (indre dialog), abstrakt tænkning og begrebsdannelse. Og tænkes udfoldet blandt andet gennem en aristotelisk samtalediscipliin – Protreptik – kunsten at vende den enkelte mod det væsentlige for sig selv og for fællesskabet, en opfordring til at filosofere. Også inddragelse af dialogiske rum og kædninger mellem disse i faglige processer er i fokus for projektet.

April 2020

03

06

PROJEKTETS GRUPPER

Projektets lærergruppe er et hold på omtrent 20-25 personer, som kommer fra de forskellige gymnasier. Kurserne strækker sig over 6 dage (3 x 2 dage), hvoraf de første to dage og de sidste to dage er internater sammen med ledergruppen.

Projektets ledergruppe består af 10-12 personer (og kan bestå af rektorer, vicerektorer og uddannelsesledere) på tværs af gymnasier henover 6 dage (3 x 2 dage), hvoraf de første to dage og de sidste to dage er internater sammen med lærergruppen

MØD TEAMET

07

UNDERVISNINGS ANSVARLIGE

METTE MEJLHEDE
Direktør i Copenhagen Coaching Center
Cand.merc HRM Copenhagen Business School
Master i Business Coaching, EIA Master Akkrediteret Coach

METTE TRANGBÆK
Rektor ved Greve Gymnasium
Cand. Mag. i dansk og idræt fra Københavns Universitet
Master i Business Coaching fra CCC

KIM GØRTZ
Cand. Mag i filosofi fra Københavns Universitet, Ph.d
Seniorkonsulent i Copenhagen Coaching Center
Master i Business Coaching fra CCC

STEEN BECK
Mag. Art. i litteraturvidenskab og Lektor
Ph.d. ved Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet
Har i mange år forsket i didaktik og dannelsesprocesser i gymnasiet

2.3 Tre egne i Danmark – på langs, på tværs og i dybden med forskelle og ligheder

Et nationalt udvekslingsprojekt mellem Randers Statsskole, Thisted Gymnasium og Greve Gymnasium

Projektets formål:
Projektet sætter fokus på, at eleverne gennem national udveksling og med baggrund i fagenes forskellige bidrag, skal lære deres eget land bedre at kende. Det gælder naturmæssige, demografiske, historiske, kulturelle, socioøkonomiske, politiske og sproglige forhold, der dels binder Danmark sammen, dels repræsenterer nogle egnsmæssige forskelle. Således er det et mål, at eleverne opnår større viden om og indsigt i de tre forskellige egne af Danmark, herunder regionale forskelle og ligheder, muligheder og udfordringer, og samtidigt forstår at relatere til det Danmark som helhed.

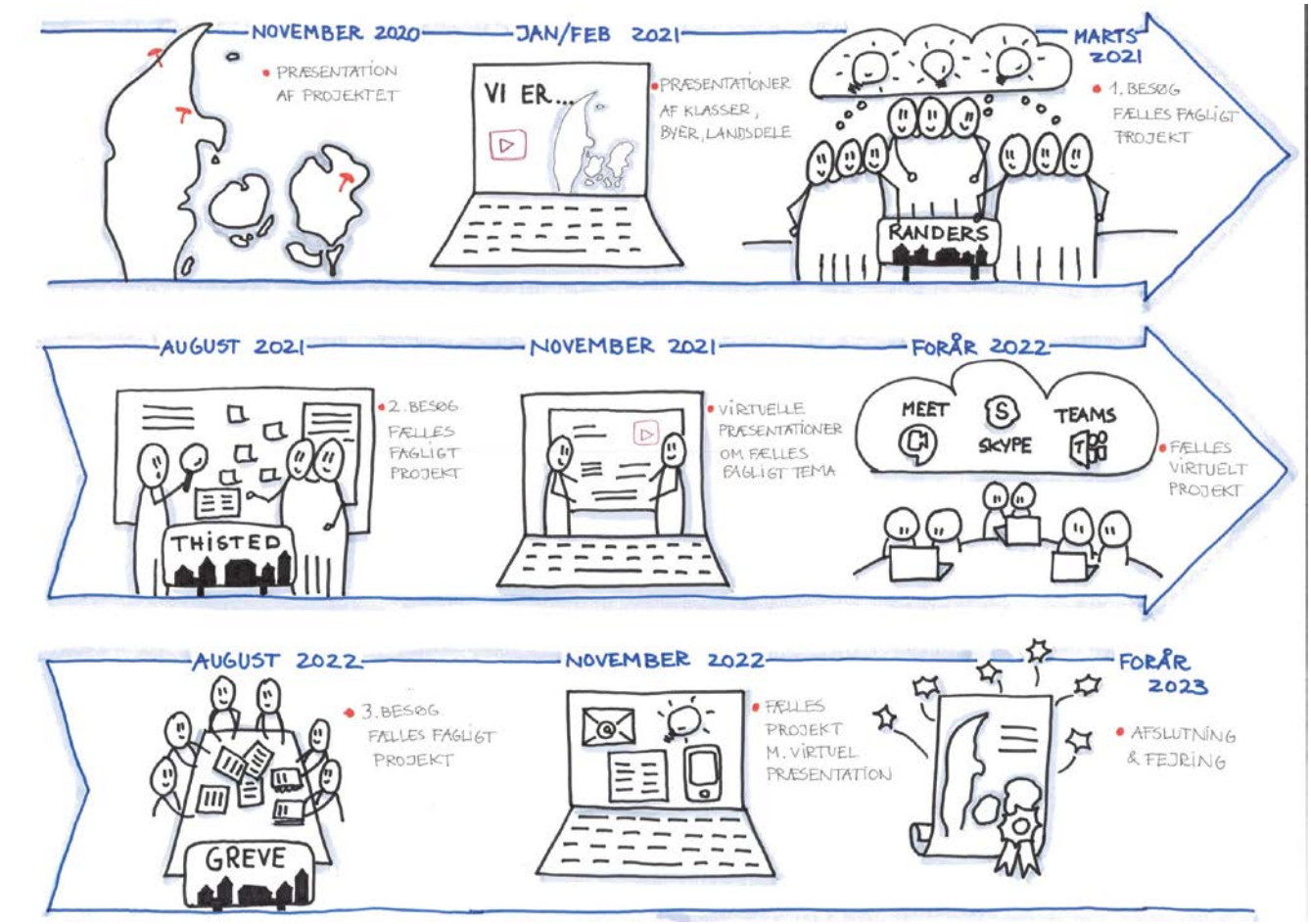
Projektperiode:
Start november 2020 med afslutning i foråret 2023.

Deltagere:
En studieretningsklasse med samfundsfag-engelsk eller samfundsfag-matematik fra 1.g-3.g fra hvert af de tre deltagende gymnasier.

Styregruppe:
Rektor Randers Statsskole: Lone Andersen
Rektor Thisted Gymnasium: Søren Christensen
Rektor Greve Gymnasium: Mette Trangbæk

De faglige projekter:
De faglige projekter bør som hovedregel tage udgangspunkt i kernefagligt stof, men aftales mellem de tre skoler og således mellem de deltagende fag/lærere. De faglige projekter skal understøtte den overordnede vision med projektet, at eleverne skal lære Danmark at kende, herunder opnå mere viden om bl.a. kulturelle, naturmæssige, demografiske, historiske forhold. Det gælder de forskellige regionale muligheder og udfordringer og det gælder en kontekstualisering i forhold til en forståelse for Danmark som helhed. Som udgangspunkt tænkes alle fag at kunne deltage med relevant viden. Fagene giver således timer til det samlede projekt, men projektet indgår også i elevernes endelige studieplaner og hermed eksamen.

Skitse over projektets faser:



2.4 Kvalitet og besparelser – et flerårigt netværkssamarbejde kaldet 4G

Deltagere: Rungsted Gymnasium, Køge Gymnasium, Virum Gymnasium og Greve Gymnasium

Baggrund:

- Udfordringer som følge af besparelser
- Forholdet mellem ressource og kvalitet i fokus
- Et samarbejdsprojekt

Formål:

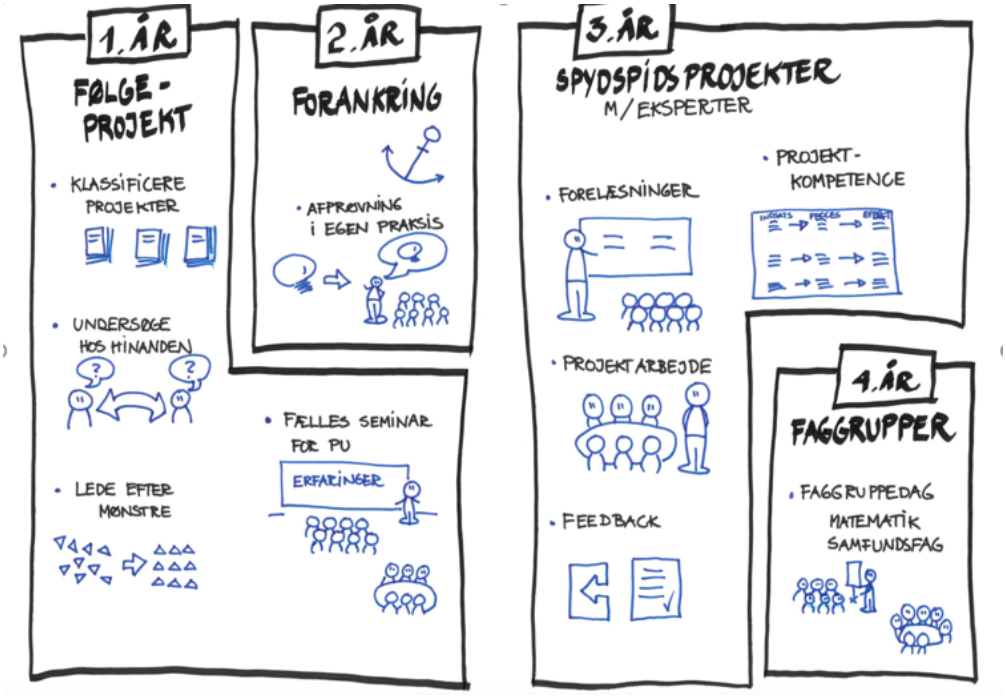
- at skabe høj kvalitet med de færre ressourcer ved at undersøge og udvikle nye forberedelses-, tilrettelæggelses- og undervisningsformer
- at understøtte arbejdet med studieparathed via progression i tilrettelæggelse og arbejdsformer i det 3-årige forløb

- at udvikle nye strukturer for undervisningens tilrettelæggelse samt udvikle lærernes kompetencer til at varetage disse nye undervisningsformer

Rammer for projektet:

- Projekterne blev i praksis udmøntet forskelligt på de 4 skoler (fx helskoleprojekt vs. spydspidsprojekter)
- Samarbejde mellem skolerne med fælles videndeling, informationsindsamling og refleksion (på lærer- og ledelsesniveau)
- Følgegruppe med en projektkoordinator fra hver skole
- Følgegruppen undersøger mønstre og laver ikke forskning!

Projektets foreløbige faser:



Næste fase 2020-2021:

Mål: At samarbejde på tværs af skoler for at styrke udvikling, kvalitet og effektivisering

Indsats: Fælles faggruppedage

I skoleåret 2020/21 mødes alle dansk- og historielærere fra de fire gymnasier i 4G fællesskabet (Greve, Køge, Rungsted og Virum Gymnasier) til en fælles faggruppe-eftermiddag. Den fælles faggruppedag er en fortsættelse af sidste års samarbejde for matematik- og samfundsfaggrupperne på de fire skoler. Formålet med eftermiddagen er i fællesskab at finde

løsninger på aktuelle udfordringer i faget. Repræsentanter fra hver faggruppe er i planlægningsfasen med til at udvælge fokusområder, som ønskes diskuteret på selve faggruppedagen. Her kan lærerne melde sig på workshops, hvor der er korte oplæg fra fagkollegaer og tid til diskussion og videndeling på tværs af skolerne. Dagens afsluttes med at lærerne mødes i egen faggruppe (skolevis) og opsummerer dagens indhold, samt hvilke indsatser, de ønsker at arbejde videre med.

2.5 Vi understøtter mønsterbrydere

Baggrund:

På baggrund af den faglige polarisering, som vi oplever og som også de afsluttende eksamenskarakterer bekræfter, ønsker vi at sætte fokus på den mest fagligt udfordrede gruppe. Graver man lidt dybere i tallene dækker den mest fagligt mest udfordrede gruppe elever over en større andel af drenge end den gennemsnitlige på stx og en større andel af elever (særligt drenge) med anden etnisk baggrund end dansk. Den gruppe har også en lavere overgangsfrekvens til videregående uddannelser, om end vores tal på Greve Gymnasium der er ganske gode sammenlignet med øvrige gymnasier.

Mønstret taler dog ind i vores erfaringer fra hverdagen, hvor vi oplever at især drenge med anden etnisk baggrund har haft som slutmål at komme på Greve Gymnasium, og når de så er kommet ind, har de ingen forestillinger om, hvad det skal føre til. Vi oplever at mange elever fra den gruppe helt har opgivet at gøre sig umage med skolen, de laver ikke lektier, de er passive i undervisningen og står i det hele taget af den faglige vogn, og tilsyneladende er det ikke noget, der bekymrer dem synderligt. Det er for os at se et bekymrende billede set ud fra et både individuelt livsperspektiv og et samfundsperspektiv. Vi vil derfor iværksætte en indsats med et program, hvor vi både arbejder med den bløde og den hårde vej. På den ene side flere understøttende aktiviteter samt et endnu større relationsarbejde, på den anden side også tydeligere krav til indsatsen med sanktioner til følge.

Indsatser:

1. Udvikling af indsatser for fagligt udfordrede elever

2. Iværksættelse af obligatorisk program for fagligt udfordrede elever.

3. Kompetenceudvikling for lærere i undervisning af unge med minoritetsbaggrund.

Ad 1) Indsatser for fagligt udfordrede elever:

1. Deltagelse: På Greve Gymnasium har vi en grundlæggende antagelse om, at aktiv deltagelse er en forudsætning for læring, men også for hele dannelsesprojektet. Graden af deltagelse kan i øvrigt være markør for, at man ikke trives og/eller udvikler sig fagligt. I

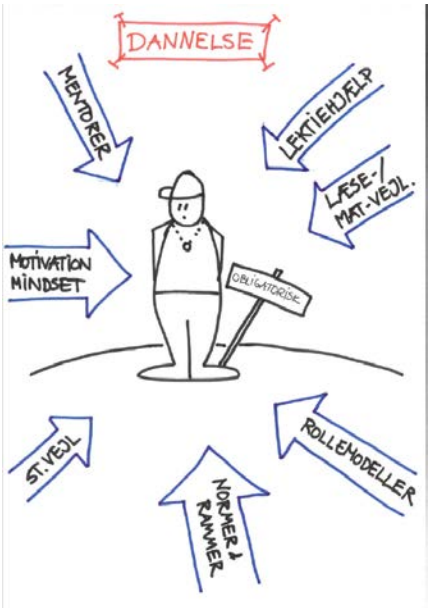
slutningen af grundforløbet laves en beskrivelse af de elever, der netop ikke har deltaget aktivt i de faglige fællesskaber. Denne karakteristik videregives til teamet i studieretningsklasserne, som sammen med studievejledere og uddannelseschefer udvikler en handleplan for netop de elever. Ligeså understøtter hele vores deltagelsesdidaktik ønsket om, at alle elever skal deltage.

2. Skole-hjemsamarbejde: Ved karakter under 3 på første karakterblad indkaldes til samtale med forældre for at styrke forældresamarbejdet og i fællesskab at understøtte den unges uddannelse. Sved samtalerne deltager forældre og elever sammen med uddannelseschef. Dette gælder kun elever under 18. Der aftales opfølgningssamtaler.

3. Styrket skriftlighed: Der udvikles en særlig handleplan for elever med lave skriftlige karakterer eller med meget skriftligt fravær. Denne kan indbefatte flere, men mindre, afleveringer, således at de får løbende hjælp og overskuelige opgaver.

Ad 2) Iværksættelse af program for fagligt udfordrede elever:

1. Lektielæsning på skolen hver dag til kl. 17, fredag kun til 16. Det er således obligatorisk at deltage i studiecafeen, hvor der er tilknyttet lektiehjælp.
2. Elevmentor tilknyttes med mulighed for udvidet lektiehjælp.
3. Tilknytning til læse- og matematikvejleder, der således erstatter nogle af de almindelige timer med timer hos læse- og matematikvejleder.
4. Obligatorisk deltagelse i workshops, hvor vi sætter fokus på rollemodeller, mønsterbrydere og andre temaer, der matcher de udfordrede elever.
5. Obligatoriske coachingsamtaler, hvor eleverne støttes i at formulere forestillinger og ønsker for fremtiden samt her-og-nu handlinger, der understøtter disse ønsker.
6. Frivillig deltagelse i projekt Livskunst.
7. Karrielæring: Besøg på mellemlange videregående uddannelser og arbejdspladser.



Ad 3) Kompetenceudvikling af lærere i undervisning af unge med minoritetsbaggrund

1. Oplæg fx fra Mino-Danmark ved PR-møder
2. Eksterne samarbejder med kommune, organisationer, der understøtter unge med minoritetsbaggrund samt med eksperter iværksættes.
3. Individuelle kursusforløb

2.6 Sundhedsprojekt med udgangspunkt i idræt

Baggrund:

To ret forskellige observationer har ført til dette projekt. Den ene har udgangspunkt i unges sundhedstilstand. I dagligdagen og ved gennemførelse af fx konditionstests i idræt, kan vi konstatere, at en stor gruppe af unge er i rigtig dårlig form, så dårlig form, at det har og vil have sundhedsmæssige konsekvenser. Den anden observation har et mere didaktisk udgangspunkt. Vi oplever, at eleverne er langt mere motiverede for at arbejde med forsøg, data og baggrundsviden, når vidensfeltet er tæt på deres egen virkelighed.
Disse observationer er søgt kombineret i dette projekt, hvor vi ønsker at opsamle, anvende og følge data fra konditions- og andre tests i idræt, til dels at arbejde systematisk med at forbedre egne resultater og reflektere over livsstil, dels at anvende data og udvikle nye tillægsdata i de øvrige naturvidenskabelige fag. Det vil skabe mening for eleverne at arbejde med egne data og samtidig etablere en sammenhæng mellem de naturvidenskabelige fag.

Formålet:

Projektet, som foreløbigt er et mindre pilotprojekt, har således til formål at:

- Generere sundhedsdata fra tests og spørgeskemaer
- Anvende data og information til at arbejde med forbedring af sundhedstilstanden
- Styrkelse af naturvidenskabelig læring og motivation generelt

Status:

Projektet er iværksat som et pilotprojekt og har foreløbigt været i gang i et skoleår. Det er i udgangspunktet et stort projekt med mange potentialer i forhold til motivation, læring og sammenhæng mellem de naturvidenskabelige fag såvel som sammenhæng mellem teori og praksis og i skolehverdagen er mere bred forstand. Projektet har stribevis af knaster lige fra datalovgivningen, manglende programmer til dataopsamling, manglende testudstyr og et tidsaspekt for udvikling af projektet, som langt overstiger de forventninger, vi havde, da projektet gik i gang.

I løbet af skoleåret 19-20 er der lavet dataindsamling blandt vores 1.g-elever på en række sundhedsparametre – både fysiske, mentale og sociale. Denne indsamling har givet erfaringer ift. det videre arbejde. På baggrund af erfaringerne er undersøgelsen tilrettet, og vil køre igen i næste skoleår. Her er der endog lavet aftaler med flere fag om brug af data (kemi, biologi, matematik og samfundsfag).

Der er etableret en hjemmeside hvor sundhedsprojektet er beskrevet og hvor dataindsamlingen vil finde sted. Hjemmesiden kan ses her: https://sites.google.com/gg-drev.dk/grevegymsundhedsdata

Derudover har vi haft fire bachelorstuderende fra Institut for Idræt tilknyttet for at undersøge hvad der påvirker elevernes motivation.

Det videre forløb 2020-2021:

Projektet foregår med idræt som omdrejningspunkt, men intentionen det kommende år er, at der kommer stærkere forgreninger til alle øvrige naturvidenskabelige fag, så de sundhedsdata eleverne frembringer i idræt også anvendes i alle deres øvrige naturvidenskabelige fag. Det vil ikke være muligt i alle klasser og alle fag på én gang, men vi vil i kommende år iværksætte mindre piloter, hvor sammenhængen med de øvrige fag afprøves.

Vi vil desuden bygge videre på de erfaringer, vi nu har med dataindsamling og udvikle disse datas tilgængelighed og anvendelighed. På baggrund heraf vil det også være muligt at stille bedre data til rådighed for de øvrige naturvidenskabelige fag.

Dertil kommer, at vi vil udbygge samarbejdet til også at omfatte samfundsfag, der i grundforløbet har et forløb om sundhed, hvilket gør dette samarbejde oplagt.

2.7 Fagligt løft i matematik

Baggrund:

Med baggrund i meget svage resultater på især matematik på B-niveau har vi afprøvet en række indsatser i matematik. I skoleåret 2019-2020 besluttede vi at allokere en række midler til 2-lærerordning i matematik med det formål, at matematikfaggruppen skulle afprøve forskellige didaktiske modeller for denne ekstra lærerressource.

Status:

Flyvelærere: De 9 klasser blev inddelt i 3 klynger, og hver klynge fik en ekstra lærer en lektion om ugen inden for en af de 3 modeller:

1. Flyvelæreren kommer med programmet; emnerne er faste. Flyvelæreren skal have kendskab til, hvad de 3 klasser har gennemgået. De svage elever sendes ud til flyvelæreren.
2. Flyvelæreren kommer med programmet; emnerne er faste. Flyvelæreren skal have kendskab til, hvad de 3 klasser har gennemgået. De stærke elever sendes ud til flyvelæreren.
3. Flyvelæreren holder værksted. Den enkelte lærer vælger, hvad dennes elever skal arbejde med. Enten har læreren valgt ud fra et emne i en materialebank eller også har læreren selv fundet/lavet materiale til sine elever. Inden lektionen skal

flyvelæreren kende lærerens valg, så vi ikke risikerer, at der kommer elever, der ikke ved, hvad de skal. Det er de svage elever, der sendes ud til flyvelæreren.

Det videre forløb i 2020-2021:

Vurderingen er, at især model 2 har et potentiale for det videre arbejde.

Vi fortsætter derfor med model 2 og sammenlægger model 1 og 3 til en model, hvor det enkelte hold tildeles 15 timers flyveundervisning, der så skal bookes af holdets lærer i løbet af året. Det giver mulighed for sammenhængende undervisning med flyvelæreren præcis, når det passer ind på det enkelte hold. Et overblik for de to modeller ses nedenfor.

1. Flyvelæreren skal bookes i sammenlagt 15 lektioner. Flyveundervisningens indhold aftales af holdunderviser og flyvelærer. Modellen kræver ingen klynger af klasser. De svage elever sendes ud til flyvelæreren.
2. Flyvelæreren kommer med programmet; emnerne er faste. Flyvelæreren skal have kendskab til, hvad de 3 klasser har gennemgået. Undervisningsrækkefølgen af emner aftales som udgangspunkt på forhånd af de 3 klassers lærere. De stærke elever sendes ud til flyvelæreren.

I begge modeller er det læreren og ikke eleven, der beslutter, om eleven skal ud til flyvelæreren eller ej. Læreren sender højst en fjerdedel af sit hold ud til flyvelæreren.

2.8 Styrket musikprofil

Baggrund:

Den oprindelige baggrund for dette projekt gælder til dels stadig om end udviklingen efter et års indsats er på rette vej:

- Faldende tilgang til musik som kunstnerisk fag
- Det er hvert år vanskeligt at oprette en hel studieretningsklasse i musik (bl.a. som konsekvens af ovenstående)
- Elever, der ikke har musik, er vanskelige at få til at deltage i fællesaktiviteter med musik; fx morgensang, musikcafeer etc.
- Forældre og elever har typisk vanskeligt ved at se, hvad man kan bruge faget musik til, således også faget på A-niveau i studieretning.

Mål:

At videreudvikle og sikre et stærkt musikliv samt en studieretning med musik på A-niveau på Greve Gymnasium. Dette med baggrund i den store positive virkning musiklivet og i særdeleshed elever fra musikstudieretningen har på kvaliteten af skolens fælles liv.

Det videre forløb i 2020-2021:

I samarbejde med eksterne, herunder lokalområdets primære aktører om musik, især Musikskolen, iværksættes følgende indsatser:

- Det obligatorisk kor for alle elever i grundforløbet videreudvikles
- Udviklingsarbejde om elektronisk musik integreres i undervisningen og/eller iværksættes til elever som frivillige tilbud
- Samarbejder med Musikskolen i Greve styrkes, dels om konkrete musikudbud, dels om fælles korevents
- Igangsættelse af bandevent(s)
- Generel fokus på musik ved fællesarrangementer; herunder årets musical

3.Styrket brug af data om Greve Gymnasium

Baggrund:

Der er efterhånden mange tilgængelige data om gymnasierne i ministeriets database, Uddannelsesstatistik.dk, og dermed også om Greve Gymnasium. Her er det dels muligt at hente en række data om sin organisation, dels at kombinere forskellige data.

I arbejdet med data er vi opmærksomme på, hvad formålet med data er, hvilke vi vil arbejde med og hvordan vi vil anvende dem og vigtigst af alt, hvordan vi forestiller os, at det kan bidrage til at øge kvaliteten af uddannelsen.

Indsats:

Vi ønsker dog yderligere at understøtte skolens strategi samt nærværende og kommende indsatser med viden om data på området. Vi vil derfor understøtte årets pædagogiske projekter ovenfor med data inden for området, hvorved vi dels kan medvirke til at identificere udfordringer, dels kan medvirke til at evaluere indsatserne. Det gælder særligt:

- projektet om mønsterbrydere, hvor data om eksamensresultater, overgangsfrekvens, fravær og frafald for den gruppe af elever, som vi følger. Det vil dels være de fagligt udfordrede i al almindelighed, dels drenge med anden etnisk baggrund.

- projektet om matematik, hvor vi vil understøtte med data ved at følge elevernes eksamensresultater.

Dertil kommer generering og analyse af øvrige data, som kan danne baggrund for nye indsatser. Vi har pt særlig opmærksomhed på data om:

- forskelle mellem elever med dansk og anden etnisk baggrund
- forskelle mellem kønnene
- forskelle i grundskoleniveau og niveau på gymnasiet
- de skriftlige eksamensresultater

Vi vil grave dybere i disse forhold ved fx at se på sammenhængen til fravær og overgangsfrekvens til videregående uddannelser, men også andre sammenhænge kan være interessante at dyrke.

4. Internationale projekter

Baggrund:

Arbejdet med elevernes internationale kompetencer er et fortløbende arbejde, som både foretages direkte med eleverne og ved at videreuddanne lærerne.

Indsatser:

Internationalt udvalg har sikret midler til gennemførsel af (indtil videre) tre store projekter i skoleåret 20-21:

- Nordplus: Deltagere: Kommende 1.g klasse naturvidenskab - MA-Fy-Ke, tema: Løsninger på klimaændringer (8.810 euro tildelt i støtte).
- Erasmus+ KA1: Lærerefteruddannelse, tema: Hvordan styrker man internationale kompetencer i fag og på tværs af fag. 10 lærer skal på efteruddannelse i hhv. Norge, Storbritannien, Grækenland, Spanien og Portugal (22.020 euro tildelt i støtte).
- Erasmus+ KA2: Fortsættelse af Erasmus+ KA229 med Holland og Letland om 'European challenges and sensitive issues in the classroom and society' om slaveri, migration og minoriteter. Her er det 1o (kommende 2o) der deltager (30.105 euro tildelt i støtte).

Derudover mangler vi svar på to ansøgninger:

- Erasmus+ KA2 (ansøger er vores venskabsskole i Bulgarien), Tema: 'Environmental education of the students and its reflection on the citizens'
- Erasmus+ KA2 - 1.g-klasse med fremmedsprogsprofil, Tema: 'The significance of second language acquisition and intercultural communication for EU citizenship'