

Greve Gymnasiums antimobbestrategi

FORMÅL

Greve Gymnasiums mission er at give eleverne optimale forudsætninger for faglig fordybelse og almen dannelse, så de klarer sig bedst muligt i deres videre læring, uddannelse og livsforløb. For at sikre de bedst mulige betingelser for dette arbejde, bygger skolen på et værdisæt, hvor ligeværdighed, tolerance og tryghed i undervisnings- og læringsmiljøet står centralt. Antimobbestrategiens formål er at understøtte dette sigte, så "ingen udsættes for - eller udsætter andre for - nedværdigende eller krænkende handlinger", jf. skolens studie- og ordensregler.

Det overordnede formål med skolens antimobbestrategi er således at sikre et godt læringsmiljø for alle, hvor mobning - herunder digital mobning - aktivt forebygges og modarbejdes gennem bevidst stillingtagen og indgribende handling.

Antimobbestrategien skal desuden ses i lyset af Greve Gymnasiums pædagogiske kernefortælling, hvor elevernes læring står i centrum. Blandt de pædagogiske indsatser, der taler ind i denne kernefortælling, og dermed markerer antimobbestrategiens kontekst, kan nævnes:

- Deltagelsesdidaktikken, hvor målet er at træne elever med forskellige indgangsforudsætninger i høj deltagelse i det faglige arbejde og i de ekstracurriculære aktiviteter, så deltagelsesmæssig udgrænsning undgås.
- Styrkelse af den demokratiske dannelse, hvor elevernes læring har fokus på at indgå i forpligtende fællesskaber, hvor fællesskabet betragtes som mere end summen af enkeltindivider, men hvor hvert enkelt individ til gengæld har en særlig status i forhold til dette fællesskab.
- Et etisk kodeks for digital adfærd (digital dannelse), hvor formålet blandt andet er at skærpe elevernes bevidsthed om, hvordan digital mobning undgås eller forebygges.
- Bred elevforankring af skolens studie- og ordensregler, hvor reglerne mundtligt fremlægges for hver klasse i begyndelsen af studieforløbet, så skolens nultolerance over for mobning kendes af alle.

HVAD ER MOBNING?

Mobning er et gruppefænomen, der i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn, unge og voksne ikke har mulighed for at trække sig fra.

Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab

Mobning handler således om onde mønstre – ikke om onde mennesker, og det kan foregå både åbenlyst og skjult.

Vi definerer mobning, som når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden (kilde: Dansk Center for Undervisningsmiljø: <http://dcum.dk/media/2082/8tegnmob.pdf>).

HANDLEPLAN:

Greve Gymnasiums handleplan imod mobning tager udgangspunkt i gymnasiets organisering og det forventes, at alle på skolen er med til at skabe en god skolekultur og reagerer efter planen beskrevet herunder, hvis de møder mobning på skolen. Opfattelsen af mobning som et gruppefænomen betyder, at en antimobbestrategi må have den gode klasserumskultur som omdrejningspunkt.

Elever:

Eleverne indgår i mange fora i dialog med både lærere og ledelse om, hvad der er god og respektfuld adfærd.

I grundforløbets studielektion undervises alle i, hvad vi forventer af dem som elever på Greve Gymnasium og her er bl.a fokus på, hvordan man som elev agerer overfor hinanden i en gruppe, i pararbejdet og i klassedialogen. Desuden arbejdes der i introforløbet med klasserumskultur og på introturene i 1.g arbejder alle klasser med cases, som omhandler den gode klasserumskultur.

Skolens elevråd arbejder løbende med, hvordan der kan skabes gode rammer for skolens fællesskab.

Hvis elever oplever krænkende adfærd eller at andre udsættes for det, skal de kontakte en lærer eller studievejleder, som derefter vil undersøge sagen og gå videre med den.

Faglærere:

Alle faglærere har til opgave at sikre det gode læringsmiljø. Det indbefatter, at læreren altid skal reagere proaktivt, hvis en elev overskrider de almindelige grænser for god opførsel. Desuden skal læreren være opmærksom på ændrede adfærdsmønstre hos eleverne og gå i dialog med eleverne eller klasseteamet og studievejlederne herom. Faglærere foretager løbende evalueringssamtaler og mindst en gang pr. år en skriftlig anonym undervisningsevaluering og er også her opmærksomme på eventuelle sociale såvel som individuelle problemer.

Klasseteam:

Jf. Greve Gymnasiums teampejce er hovedopgaven for teamledelsen at skabe de bedst mulige rammer for elevernes deltagelse i undervisningen i den enkelte klasse herunder: "i det daglige at være opmærksom på elevernes trivsel og fremmøde for hurtigt at kunne reagere på problemer hos den enkelte elev og inddrage resten af studieretningsteamet, studievejlederen og uddannelseschefen" samt at: "have fokus på klassens faglige og sociale miljø og tage nødvendige initiativer til løsning af problemer" Teamet følger desuden op f.eks. med anonyme elevevalueringer og opfølgning på disse.

Studievejledere (og psykolog):

Studievejledningen foretager screeninger af eleverne i starten af studieretningen, hvorefter elever som viser tegn på mistroivsel kaldes til samtale. Studievejlederne har løbende samtaler med elever som teamledelser og faglærere oplever har ændret adfærd eller virker til ikke at trives eller som har store fraværproblemer.

Når der er identificeret et mobbeproblem, tager studievejlederne og evt. uddannelseschefen samtaler med den pågældende elev og evt. også andre involverede. Klassens teamledelse og lærere involveres i sagen, således at der iværksættes en målrettet strategi. Eventuelt inddrages også skolens psykolog.

Uddannelseschef:

Informerer alle nye elever om studie-ordensreglerne ved skolestart og er desuden i løbende tæt dialog med klasseteamet og studievejledere om hver enkelt klasse og enkeltelevers trivsel. Uddannelseschefen kan sammen med studievejledere eller teamlærere deltage i samtaler med involverede i en mobbesag samt medvirke til udvikling af handleplaner og opfølgning på disse.

Rektor:

Rektor indgår i dialog med uddannelseschef, studievejledere, lærere og indimellem implicerede om mobbesager.

I særligt grove sager inddrages skolens rektor altid. Dette i form af større sanktioner, beslutninger om at flytte en elev til en anden klasse, sparring med uddannelseschef og øvrige.

Vi arbejder som beskrevet ovenfor i et tæt samarbejde mellem de forskellige niveauer af organisationen, så vi hele tiden er i dialog om klassen og den enkelte elevs trivsel. Ved mobbeproblemer i klassen etableres en samlet handleplan, som kan indebære dialog med klassen eller enkeltelever, trivselsevalueringer og opfølgning.

Den konkrete handleplan og eventuelle sanktioner vil altid være et skøn på baggrund af sagens særlige karakter og skolens Studie- og ordensregler.

Ved oplysning om mobning handles så hurtigt som muligt og med en handleplan senest en uge efter identificeringen.

Særlige forhold vedr. digital dannelse og antimobbestrategi:

Vi arbejder med den digitale kultur på skolen, som en naturlig del af vores antimobbestrategi. I den forbindelse med inspiration fra Michael Paulsen, Associate Professor SDU, der taler om 6 aspekter, som må eleverne lære:

1. At lære at bruge nye medier
2. At lære at lære i den nye komplekse mediesituation, hvor meget forstyrrer og kræves
3. At opbygge transkulturelle, horisontudvidende læringsnetværk
4. At gennemskue de nye medier i sammenhæng med hele samfundets udvikling
5. At lære at arbejde og udtrykke sig kreativt på tværs af medier og platforme
6. At lære at anvende de nye netværksmuligheder til gode former for fællesskab og samvær

Forankring og synliggørelse

Greve Gymnasiums antimobbestrategi skal være synlig og kendt af alle medarbejdere og elever på skolen, samt skolens interessenter. Målet om forankring og synlighed understøttes af følgende aktiviteter:

- Nyeste version af strategien skal være tilgængelig på skolens hjemmeside.
- Strategien nævnes ved forældremøder, hvor det skønnes relevant og i andre fora, hvor skolens interessenter er tilgængelige - Åbent Hus fx.

- Strategien præsenteres samlet for alle nye årgange på gymnasiet ved den første morgensamling, samt klassevis ved første møde med uddannelseschefen for klassen.
- Der afsættes tid til temaet mobning i studielektionen i grundforløbet.
- Et tilbagevendende fællesarrangement, der tematiserer emnet
- Løbende dialog om emnet med elever i og uden for skolens udvalg: FÆU, elevråd m.fl.
- Monitorering af oplevelser med mobning i den årlige skoleevaluering.
- Handleplaner, indsatser og sanktioner mod konkrete tilfælde af mobning skal være kendt af alle klassens lærere